






Enquête sur les déchets dans notre classe



Des soupçons pèsent sur notre école... Mais que se passe-t-il réellement ? Les déchets ne seraient-ils pas tous triés correctement ? Notre classe pourrait-elle être soupçonnée dans cette affaire ?

Menons l'enquête ensemble pour en avoir le cœur net !

1. Qui sont les poubelles de notre classe ?

	Poubelle PMC 	Poubelle Papiers/Cartons 	Poubelle Matière Organique 	Poubelle Déchets résiduels 
Peut-on trouver cette poubelle dans notre classe ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les consignes de tri sont-elles présentes sur les poubelles ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les intrus dans les poubelles : Combien y a-t-il d'erreurs de tri dans cette poubelle ?				

2. Si elles pouvaient parler, que nous raconteraient nos poubelles ?



Nos poubelles sont-elles en bon état ? _____

Qui vide les poubelles de la classe ? _____

Quand ? À quelle fréquence ? _____

Les poubelles sont-elles propres ? _____

Nos poubelles sont-elles facilement accessibles ? _____



3. Faisons le plan...



Pour bien se représenter la situation, dessinons le plan de notre classe sur une feuille quadrillée.

Dessinons ensuite les poubelles sur ce plan.

4. Et la propreté dans tout ça ?



Et si nous jetions un œil par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs, etc. ? Notre classe peut-elle recevoir le trophée *Super propre* ou bien chez nous est-ce plutôt *Cracra* ?
Menons notre enquête plus loin et observons ce qui se passe à nos pieds...

Y a-t-il des déchets qui traînent par terre ? OUI – NON

Combien y a-t-il de déchets sauvages (par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs...) ? _____

Quelle note pourrions-nous attribuer à notre classe pour la propreté ?

0 déchet par terre = 10, 1 point perdu par déchet qui traîne par terre



5. Parlons prévention

Les poubelles de notre classe sont-elles gloutonnes ou avons-nous mis en place des actions pour les mettre au régime ? **Faisons maintenant le relevé de tout ce que nous faisons déjà.**

Dans notre classe, nous utilisons :

- | | |
|--|--|
| • Des boîtes à tartines | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Des boîtes à collations | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Un système de collations collectives | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Des gourdes | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • L'eau du robinet/une fontaine à eau | Oui – Non |
| • Les feuilles en recto verso | Toujours – De temps en temps – Rarement – Jamais |
| • Un bac pour feuilles de brouillon | Oui – Non |
| • Autre, à préciser : _____ | |



6. Transmettons notre rapport

Lorsque nous avons fini notre enquête, il ne nous reste plus qu'à signer notre rapport et à l'envoyer pour recevoir une animation en classe (min. 1 semaine avant la date fixée pour l'animation).

Attention, pensez à joindre quelques photos de votre enquête.

Les coordonnées de notre école : _____

À renvoyer à : animations@idelux.be

ou par courrier : IDELUX Environnement - Rue de la Pisserotte 1 - 6971 Champlon
À l'attention du Réseau des conseillers en environnement

Signature des enquêteurs :

Enquête sur les déchets de la classe

MODE D'EMPLOI

Vous allez bientôt recevoir une animation dans votre classe mais avant ça un petit état des lieux s'impose... Avec vos élèves, nous vous invitons, en effet, à vous pencher sur la gestion des déchets au sein même de la classe : *Avons-nous toutes les poubelles nécessaires ? Sont-elles bien situées, bien identifiées ? Le tri est-il correctement réalisé ? Quel type de déchets produisons-nous ? En quelle quantité ?...*


Pour vous aiguiller et vous aider à réaliser ce mini audit des déchets de la classe, nous vous proposons de **mener l'enquête avec vos élèves !** Constaté avec eux le fonctionnement de la classe et rédiger votre rapport en complétant le formulaire à télécharger ici.

Les poubelles nécessaires pour votre classe sont-elles toutes présentes ?

Les poubelles sont-elles clairement identifiées ?
Les consignes sont-elles bien visibles et compréhensibles ?

Vérifier le contenu de chaque poubelle.
Un déchet dans la mauvaise poubelle = un intrus.
Combien d'erreurs y a-t-il ?

Enquête sur les déchets dans notre classe



Des soupçons pèsent sur notre école... Mais que se passe-t-il réellement ? Les déchets ne seraient-ils pas tous triés correctement ? Notre classe pourrait-elle être soupçonnée dans cette affaire ?
Mémons l'enquête ensemble pour en avoir le cœur net !

1. Qui sont les poubelles de notre classe ?

	Poubelle PMC	Poubelle Papiers/Cartons	Poubelle Matière Organique	Poubelle Déchets résiduels
Peut-on trouver cette poubelle dans notre classe ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les consignes de tri sont-elles présentes sur les poubelles ?	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON	OUI - NON
Les intrus dans les poubelles : Combien y a-t-il d'erreurs de tri dans cette poubelle ?				

2. Si elles pouvaient parler, que nous raconteraient nos poubelles ?

Nos poubelles sont-elles en bon état ? _____

Qui vide les poubelles de la classe ? _____


Quand ? À quelle fréquence ? _____

Les poubelles sont-elles propres ? _____

Nos poubelles sont-elles facilement accessibles ? _____

3. Faisons le plan...

Pour bien se représenter la situation, dessinons le plan de notre classe sur une feuille quadrillée.
Dessignons ensuite les poubelles sur ce plan.



De récup', bricolées *maison* ou neuves, les poubelles sont toutes adéquates, pourvu qu'elles soient faciles à utiliser ;) Avec les élèves, c'est ainsi le moment de se questionner sur leur entretien, la vidange, leur disposition...

N.B. : La réalisation du plan de la classe est facultative pour les P1-P2.
Pour les plus grands, l'intérêt est de se demander si les poubelles sont toujours disposées de la même manière, au meilleur endroit pour la classe et d'en avoir une vue générale.

La gestion des déchets dans la classe, c'est aussi **la propreté**. Voici donc un moment privilégié pour regarder ce qui se passe sous les bancs...

Le **baromètre de la propreté** que nous vous proposons ici pourrait ainsi très bien devenir un outil à construire pour la classe et/ou pour le personnel d'entretien :

Quelle note allons-nous obtenir ?

Avons-nous progresser ?

4. Et la propreté dans tout ça ?

Et si nous jetons un œil par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs, etc.? Notre classe peut-elle recevoir le trophée *Super propre* ou chez nous c'est plutôt *Cracra* ?
Mentions notre enquête plus loin et observons ce qui se passe à nos pieds...

Y a-t-il des déchets qui traînent par terre ? OUI - NON
Combien y a-t-il de déchets sauvages (par terre, sous les bancs, derrière les radiateurs...)? _____
Quelle note pourrions-nous attribuer à notre classe pour la propreté ?
0 déchets par terre = 10, 1 point perdu par déchet qui traîne par terre

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Super propre! Propre Chouette, on progresse Attention, on doit faire mieux Trop sale... Cracra!

5. Parlons prévention

Les poubelles de notre classe sont-elles gloutonnes ou avons-nous mis en place des actions pour les mettre au régime? **Faisons maintenant le relevé de tout ce que nous faisons déjà.**

Dans notre classe, nous utilisons :

• Des boîtes à tartines	Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
• Des boîtes à collations	Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
• Un système de collations collectives	Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
• Des gourdes	Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
• L'eau du robinet / une fontaine à eau	Oui — Non
• Les feuilles en recto verso	Toujours — De temps en temps — Rarement — Jamais
• Un bac pour feuilles de brouillon	Oui — Non
• Autre, à préciser : _____	

6. Transmettons notre rapport

Lorsque nous avons fini notre enquête, il ne nous reste plus qu'à signer notre rapport et l'envoyer pour recevoir une animation en classe! (en 1 semaine avant la date fixée pour l'animation).
Attention, n'oubliez pas de joindre quelques photos de votre enquête.

Signature des enquêteurs: _____

Les coordonnées de notre école : _____

À renvoyer à : reseau.conseillers.environnement@idelux.be
ou reseau@idelux.be IDELUX Environnement - Rue de la Pisserotte 1 - 6971 Champlon
À l'attention de Françoise Armet

Le meilleur déchet est et restera toujours celui qui n'est pas produit !

Que cache cette belle formule ? N'y a-t-il pas déjà des choses, petites ou grandes, qui sont mises en place dans notre classe ?

Et si cela nous donnait des idées...

Nous pourrions identifier les déchets les plus nombreux et nous demander comment faire pour les diminuer un peu plus chaque semaine...

N'oubliez pas de nous dire qui vous êtes :)

L'important, c'est de participer !

Embarquer les enfants dans cette enquête, c'est aussi s'assurer de leur implication dans la gestion des déchets au jour le jour. Pour souligner cette implication, invitons-les à signer leur rapport d'enquête ;)

Une fois complété, renvoyez-nous ce formulaire d'enquête **au moins une semaine avant la date programmée** pour l'animation, par email (animations@idelux.be) ou par courrier postal.

N'hésitez pas à joindre quelques photos de votre travail et surtout **impliquez les enfants** dans cette phase de préparation : les découvertes n'en seront que plus enrichissantes !

IDELUX Environnement

À l'attention du réseau des conseillers en environnement

Rue de la Pisserotte, 1

6971 Champlon

animations@idelux.be

